

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ШТУРМОВОГО РУКОПАШНОГО БОЯ

монография



УДК 796.819
ББК 75.716
М36

Рецензенты:

Калашников А.Ф. – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

Соломченко М.А. - кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой «Теория и методика избранного вида спорта» ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

М36 Махов, С.Ю.

Формирование навыков личной безопасности студентов вуза средствами штурмового рукопашного боя [Электронный ресурс]: монография / С. Ю. Махов – Орел: МАБИВ, 2020. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.nauka-2020.ru/200101.pdf>. – ISSN 2413-6379.

Предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, практикующих специалистов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

© С. Ю. Махов, 2020
© Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2020
© Сетевое издание «Наука-2020»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДСТВАМИ ШТУРМОВОГО РУКОПАШНОГО БОЯ	9
1.1. Сущность и содержание обеспечения личной безопасности в учебной деятельности студентов вуза	9
1.2. Условия формирования навыков личной безопасности	18
1.3. Штурмовой рукопашный бой как средство физической и психической подготовки студентов вуза в обеспечении личной безопасности	22
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	38
2.1. Задачи исследования	38
2.2. Методы исследования	38
2.3. Организация исследования	43
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	46
3.1. Определение уровня боеспособности	46
3.2. Оценка психологической готовности студентов различной подготовленности к обеспечению личной безопасности	53
3.3. Определение эффективности боевых действий в соревновательном стандарте штурмового рукопашного боя в обеспечении личной безопасности студентов	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66
Приложения	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В системе социальных категорий личная безопасность занимает особое место, это возможность беспрепятственно пользоваться тремя социально-биологическими благами, принадлежащими человеку – жизнью, здоровьем и физической свободой. Вместе с тем, существует множество причин, приводящих к их утрате. Опасности исходят от природных сил и от самих людей. Общество в целом может существовать только в том случае, если оно пытается обеспечить личную безопасность своих членов, создавая для этого специальные механизмы.

Результаты научных исследований А.А. Кадочникова, О.В. Майорова, М.В. Степанова, А.Е. Тараса и др. показывают, что студенты как наиболее активная часть общества, довольно пренебрежительно относятся к проблеме личной безопасности. Очевидно, что в нынешней действительности, таящей в себе различные угрозы для студентов и будущих специалистов, особое место должно уделяться проблемам личной безопасности [14, 34].

Если в специализированных вузах МВД, МО, МЧС и других силовых министерств в программы по физической подготовке включены разделы, изучение которых связано с физической защитой своей личности от агрессивных действий преступников, то в гражданских неспециализированных вузах этот вопрос отдан на рассмотрение кафедрам физического воспитания в рамках прикладной физической подготовки.

Основной задачей прикладной физической подготовки является формирование культуры личности студента и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Высокой эффективности при воспитании прикладных физических качеств можно достичь с помощью весьма разнообразных средств физической культуры и личной безопасности. Данное направление в прикладной физической подготовке студентов вуза должно включать в себя как образовательный компонент по обеспечению личной безопасности, так и необходимую прикладную подготовку по активной самообороне. Однако содержание и технология подготовки студентов гражданских вузов в рамках прикладной физической подготовки не в полной мере решают вопросы формирования необходимых умений и навыков обеспечения личной безопасности студентов вуза [3, 17, 22].

Такое противоречие требует поиска путей решения данной проблемы, нового научного подхода к ее организации и содержанию. В связи с этим актуализируется вопрос о структуре, критериях и уровнях готовности студентов вуза к обеспечению личной безопасности. Совершенствование этой системы требует определения цели, содержания и принципов организации формирования навыков личной безопасности студентов. В подобной ситуации особую актуальность приобретают разработка

процесса формирования навыков личной безопасности студентов вуза в рамках прикладной физической подготовки.

В результате анализа сложившейся ситуации обнаруживаются следующие противоречия между:

- востребованностью системного формирования навыков личной безопасности студентов вуза и недостаточно четким пониманием ее сущности;
- необходимостью овладения активной самообороной и недостаточной научно-методической обеспеченностью образовательного процесса, способствующей формированию умений защитить себя;
- направленностью спортивных единоборств обучения самообороне и требованиями реальных условий обеспечения безопасности человека, их простоты, эффективности, надежности.

Таким образом, на сегодняшний день ресурсы системы формирования личной безопасности студентов вуза недостаточно задействованы в решении актуальных задач подготовки будущих специалистов.

В науке сложились серьезные теоретические и практические предпосылки решения проблем формирования навыков личной безопасности студентов вуза. Ввиду активизации агрессивных нападений на личность, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения и участившихся случаев применения холодного оружия появилась объективная необходимость в совершенствовании уровня подготовки студентов вуза к действиям в экстремальных ситуациях посредством освоения штурмового рукопашного боя [6, 8, 10]. Следовательно, есть основания утверждать, что существующая практика и состояние науки показывают неразработанность технологических основ формирования навыков личной безопасности студентов вуза, что понимается нами как проблема исследования. Практическая важность проблемы и её недостаточная разработанность, послужили основанием для выбора темы данного исследования.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить эффективность процесса формирования навыков личной безопасности студентов вуза средствами штурмового рукопашного боя.

Объект исследования – прикладная физическая подготовка студентов вузов всех специальностей.

Предмет исследования – процесс формирования навыков личной безопасности студентов вуза средствами штурмового рукопашного боя.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Определить роль, значение и специфику формирования навыков личной безопасности студентов вуза.
2. Выявить особенности формирования навыков личной безопасности студентов вуза средствами штурмового рукопашного боя.
3. Определить эффективность методики штурмового рукопашного боя в формировании навыков личной безопасности студентов вуза.
4. Разработать программу формирования навыков личной безопасности студентов вуза средствами штурмового рукопашного боя.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что разработанная нами методика штурмового рукопашного боя положительно влияет на формирование навыков личной безопасности студентов вуза.

Теоретическую основу исследования составляют:

- *теория развития личности*, основанную на изучении основных характеристик человека как индивида, личности и индивидуальности в связи с историей человечества. (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.А. Богданов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- *позитивная теорию мотивации* (А.Маслоу), рассматривающую потребность в безопасности в числе первостепенных мотивов деятельности человека;
- *теория управления безопасностью* (А.А. Тихомиров, П.А. Трошкин), рассматривающую личную безопасность, как одну из главных составляющих системы национальной безопасности.

Реализация педагогических технологий обеспечения личной безопасности способствует *теория и методика подготовки в спортивных единоборствах* (В.С. Келлер, Д.А. Тышлер, В.И. Филимонов и др.) и теоретические положения о проблемах *психофизической саморегуляции в единоборствах* (А.И. Белик, В.И. Кудашов, В.А. Татенко и др.).

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы: теоретические (анализ литературных источников и документальных материалов; сравнение; обобщение; теоретический анализ и синтез научных концепций; эмпирические (изучение и обобщение педагогической практики): педагогическое наблюдение; диагностика (контрольные испытания, сравнение показателей); опрос (анкетирование); тестирование; педагогический эксперимент; математико-статистическая обработка результатов исследования.

Организация и этапы исследования. Экспериментальной базой исследования являлись: факультет «Академия физической культуры и спорта» Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. Межрегиональная Академия