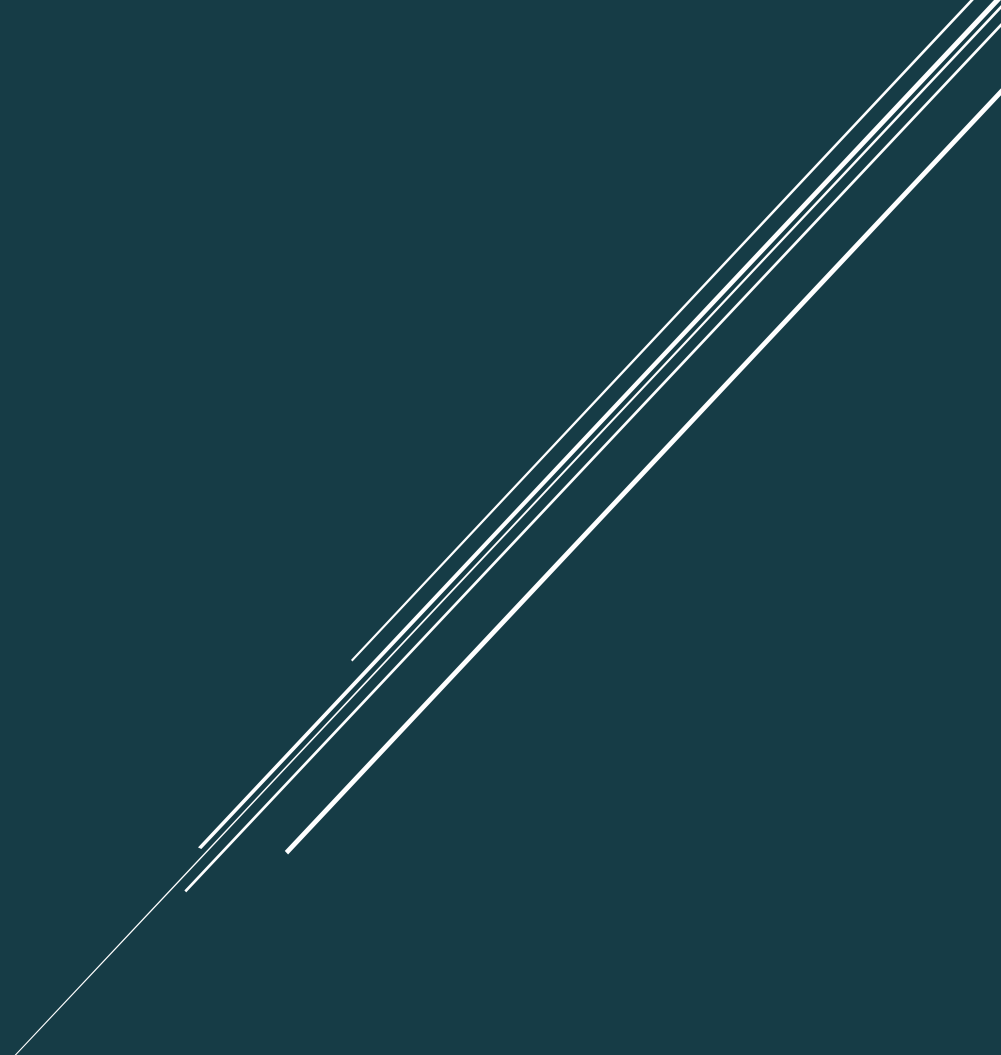


С.Н. Баркалов  
С.Ю. Махов  
Р.Г. Панфёров



ПРОФЕССИОГРАММЫ СОТРУДНИКОВ ОВД  
И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ  
И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Учебно-методическое пособие

**УДК 796.011.3+378**

**ББК 75**

**Б25**

**Рецензенты:**

А.В. Бакин, кандидат педагогических наук, доцент  
(Омская академия МВД России);

Б.А. Клименко, кандидат педагогических наук  
(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Б25** Баркалов, С.Н.

Профессиограммы сотрудников ОВД и порядок их использования в физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Баркалов, С.Ю. Махов, Р.Г. Панфёров. 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: МАБИН, 2021. – 66 с.

В учебно-методическом пособии представлены профессиограммы наиболее вероятных первичных должностей выпускников образовательных организаций МВД России, позволяющие выявить значимые особенности характера и условий службы, подверженные оптимизирующему воздействию средствами физической подготовки и требующие учета в проектировании образовательного процесса на основе профессиографического подхода.

Материал предназначен преподавателям, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России для организации занятий физической подготовкой, может использоваться при разработке программ, планов и технологий других образовательных дисциплин, а также в профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников территориальных органов МВД России.

Издание представлено в авторской редакции.

© Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2021

© ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	4
<b>ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОГРАММЫ ОСНОВНЫХ ПЕРВИЧНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Профессиограмма следователя .....	10
1.2. Профессиограмма оперуполномоченного уголовного розыска .....	13
1.3. Профессиограмма инспектора ДПС ГИБДД .....	17
1.4. Профессиограмма инспектора регистрационно-экзаменационного подразделения ГИБДД .....	22
1.5. Профессиограмма участкового уполномоченного полиции .....	25
1.6. Профессиограмма эксперта-криминалиста .....	29
<b>ГЛАВА 2. ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ .....</b>	<b>34</b>
2.1. Физкультурно-прикладные задачи физической подготовки, средства и методы их решения .....	34
2.2. Формы занятий в реализации физкультурно-прикладных задач физической подготовки .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимость системного, детального изучения специфики служебной деятельности сотрудников различных должностных категорий органов внутренних дел Российской Федерации в связи с их профессиональной, в том числе физической, подготовкой обусловлена тем, что знание особенностей характера и условий службы в принципе – есть первая предпосылка рационального построения профессионально-прикладных образовательных технологий [4].

В существующих требованиях законодательных и иных нормативных правовых актах Российской Федерации в области образования неоднократно отмечается, что вся система подготовки кадров к высококвалифицированному труду должна учитывать специфику профессиональной деятельности.

К примеру, такой «прикладно-дифференцированный» подход присутствует в федеральных государственных образовательных стандартах [28; 29; 30] и документах, утверждающих порядок организации и осуществления образовательной деятельности [27]. Он представлен в виде принципа сочетания фундаментализации и специализации в обучении, предусматривающего соответствие системы подготовки тем значительным требованиям (как общесоциального и общекультурного, так и узкопрофессионального характера), которые предъявляются к сотруднику ОВД на современном этапе развития нашего общества.

Сказанное в полной мере касается и системы физической подготовки личного состава органов внутренних дел Российской Федерации. О необходимости учета особенностей служебной деятельности при построении ее методик говорится в нормативных правовых актах МВД России, регламентирующих данный вид подготовки [26], об этом также неоднократно высказывались специалисты [3; 13; 14; 19; 20; 22; 31; 37; 38; 39; 41; 42].

Таким образом, с одной стороны, выдвинутые логикой профессионально ориентированного образовательно-воспитательного процесса и подтвержденные нормативными документами требования, предполагают целенаправленное изучение характера и условий той деятельности, к которой в дальнейшем необходимо организовывать подготовку. С другой стороны, мы не нашли детально разработанных стандартизированных методик изучения служебной деятельности и учета ее особенностей в процессе построения физической подготовки сотрудников ОВД и, в первую очередь, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, являющихся основным резервом в ведомственном кадровом обеспечении.

Учитывая сказанное, мы предприняли попытку разработки профессиограмм основных первичных должностей, к которым ведется подготовка в системе высшего образования МВД России. В конечном счете,

по нашему мнению, полученные данные позволят использовать в подготовке специалистов различного профиля весь спектр возможностей физической культуры и спорта, а вместе с этим и подразделений, осуществляющих обучение дисциплинам физической подготовки, как проводников этих возможностей.

В настоящее время служебно-профессиональная деятельность не рассматривается специалистами как совокупность многих составляющих, в результате учет ее особенностей носит фрагментарный характер [4]. К примеру, проблема гибели и ранения значительного количества сотрудников полиции по причине недостаточной подготовленности к силовому единоборству остается весьма актуальной. Об этом свидетельствуют данные многих исследований [11; 14; 21; 24]. Но профессиональная деятельность сотрудников ОВД не всегда определяется только возможностью силового противодействия с нарушителями закона. Решение ряда профессиональных задач предполагает осуществление однообразных (монотонных) действий с активным слежением, мелкими двигательными актами, требующими точной дифференцировки незначительных мышечных усилий, с принятием и переработкой большого массива информации, длительным поддержанием вынужденной, иногда неудобной и напряженной, рабочей позы, выполнением действий в различных, иногда вредных, условиях окружающей среды [3; 8; 32; 39]. Другими словами, правоохранительная деятельность включает широкий диапазон показателей напряженности от монотонного к высоконапряженному – критическому уровню. Такие противоречивые особенности служебной деятельности сотрудников ОВД предъявляют высокие требования к состоянию здоровья, общей физической и специальной физической и психофизической подготовленности, умению использовать различные, в том числе физкультурные, технологии оптимизации функционального состояния, коррекции воздействий профессиональных вредностей и профилактики сопутствующих расстройств и заболеваний [5; 15; 20; 38]. Однако информация о том, сколько сотрудников различных подразделений системы МВД России заканчивают службу или не могут качественно и эффективно выполнять служебные обязанности по причине низкого уровня сформированности ключевых профессионально значимых умений и навыков, физических и психических качеств, дезадаптации, низкой профессиональной работоспособности, наступления профессиональной деформации и профессиональных заболеваний, встречается гораздо реже и на стадии подготовки кадров практически не учитывается.

Между тем, давно получило научное обоснование использования различных прикладных возможностей и эффектов физической культуры для обучения профессионально-прикладным двигательным умениям и навыкам; содействия развитию общей и профессиональной работоспособности, ключевых профессионально значимых физических

качеств и психофизиологических функций; регулирования оперативной работоспособности; профилактики и коррекции воздействий на организм профессиональных вредностей и заболеваний, в том числе диспропорций телосложения; прикладной психической подготовки, воспитания ключевых профессионально значимых психических качеств, деловых и других свойств личности специалиста; физической, психической и социальной адаптации к труду [3; 4; 16; 34].

Как заметили Л.П. Матвеев и А.Д. Новиков, физическому воспитанию «... как специальному фактору рационального регулирования физического развития человека ...» в соответствии с предъявляемыми требованиями профессионального труда и жизнедеятельности в целом принадлежит особая роль. «... Именно от физического воспитания (если есть все другие необходимые условия) непосредственно зависят традиции, сознательно привносимые в физическое развитие, его направленность, степень, а также и то, какие двигательные способности, умения и навыки формируются и совершенствуются у человека в течение жизни...» [40, с. 11].

Таким образом, в целенаправленном воспитании профессионально значимых физических качеств и способностей, в формировании необходимых в труде двигательных умений и навыков проявляется непосредственная взаимосвязь физической культуры и трудовой профессиональной деятельности – ведущей в жизни каждого человека. К тому же, помимо непосредственной взаимосвязи существуют, и это показано во многих исследованиях, другие физкультурные возможности оптимизации трудовой профессиональной деятельности с помощью срочного, следового и кумулятивного эффектов активного отдыха, компенсаторного, профилактического и коррегирующего специфических и неспецифических эффектов, а также с помощью тех возможностей, которыми располагает физическая культура в аспекте психического и общепедагогического, общекультурного воздействия [32; 33; 34].

Отсутствие учебно-методических материалов конструирующих рекомендации по содержанию и методике физической подготовки сотрудников ОВД, основанных на комплексном использовании указанных и ряда других эффектов физической культуры, определяет объективную потребность в разрешении вопросов, касающихся построения рассматриваемого вида подготовки с учетом широкого спектра особенностей предстоящей службы выпускников образовательных организаций МВД России, реализующих обучение по целому ряду специальностей, специализаций и направлений (профилей, узких специализаций) деятельности.

## **ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОГРАММЫ ОСНОВНЫХ ПЕРВИЧНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Проведенный анализ показывает, что в системе физической подготовки авторами практически не применяется системный (комплексный) подход к изучению служебной деятельности сотрудников различных подразделений ОВД. Отсутствует общее представление о том, какие составляющие службы конкретных категорий сотрудников являются наиболее значимыми для построения методик их физической подготовки, из-за чего неостребованными остается значительная часть прикладных эффектов физической культуры. На сегодняшний день правоохранительная деятельность рассматривается, как правило, только с точки зрения действий в ситуациях, когда возникают основания к применению боевых приемов борьбы, специальных и подручных средств, а также огнестрельного оружия. На основании этого строятся программы подготовки, направленные на формирование физических качеств и специальных навыков, значимых в непосредственном единоборстве с правонарушителем. Безусловно, данный аспект является важным (базовым) в подготовке сотрудников ОВД, но не единственным. «Силовая» составляющая правоохранительной деятельности не отражает всего спектра особенностей этой деятельности и происходящих в ней изменений, касающихся психических (ценностных, эмоциональных, когнитивных) и физических (двигательный режим, направленность и характер физической нагрузки) компонентов, организационных и санитарно-гигиенических условий, экологической ситуации и материально-технической базы [3; 7; 10; 39].

Существующие рекомендации по изучению характера и условий труда касаются либо общих информационных вопросов использования для этого модельно-целевого и профессиографического подходов, либо их конкретных частных аспектов, как это делалось ранее в спорте, или при подготовке гражданских специалистов [16]. Модельно-целевой подход в большей степени нашел применение в спорте, где исследуемая деятельность часто строго регламентирована. Для исследования профессиональной деятельности чаще используют метод профессиографирования, в котором предусматривается описание профессии по определенной схеме – параметрам профессиограммы. Причем профессиограмма – это не только схема описания профессиональной деятельности, но и, прежде всего, объединенный результат ранее полученных сведений о ней, выявленных комплексом методов [1; 4]. Однако здесь отсутствовала унифицированная схема, что крайне затрудняло использование профессиограмм в практической работе. И главное, отсутствовал общий подход к разработке методов и содержания обучения на основе профессиографических исследований, что приводило к недостаткам в организации физической подготовки.